МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ

## ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ДНІПРОВСЬКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ТУРИСТИЧНОГО СЕРВІСУ"

**ДОВІДКА**

про підсумки вхідного діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти І курсу з предметів загальноосвітньої підготовки

 у 2024-2025 навчальному році

На виконання листа НМЦ ПТО у Дніпропетровській області від 05.09.2024 № 13/4 - 358 «Про вхідне діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти І курсу ЗП(ПТ)О Дніпропетровської області з предметів загальноосвітньої підготовки» у відповідності до плану роботи Центру на 2024-2025 навчальний рік, наказу директора від 05 вересня 2024 року № 160 «Про організацію та проведення вхідного діагностування навчальних досягнень здобувачів освіти І курсу з предметів загальноосвітньої підготовки», відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Порядку проведення моніторингу якості освіти» затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та з метою отримання об’єктивної інформації щодо рівня навченості здобувачів освіти та стану залишкових знань з базових дисциплін(українська мова, математика, історія України) за рівнем базової середньої освіти, подолання освітніх втрат, створення умов для його підвищення та встановлення відповідності рівня навчальних досягнень здобувачів освіти державним вимогам було проведено вхідне діагностування здобувачів освіти І курсу з базових дисциплін. Усі організаційні заходи щодо підготовки вхідного діагностування, передбачені вищезазначеними наказами, були виконані в повному обсязі.

Діагностичні роботи проводились з трьох предметів інваріативної частини навчальних планів за програмою базової середньої освіти (української мови, математики, історії України). Завдання робіт для вхідного діагностування підготовлені методичною службою та творчими групами викладачів, скориговані з урахуванням перебування здобувачів на дистанційному навчанні та за рівнем програмового матеріалу основної школи.

На 20.09.2024 діагностичні контрольні роботи були проведені в усіх групах новоприйнятого контингенту, а саме: КК-24-22, ПМП-24-12, КД-24-6. Загальна кількість контингенту груп першого курсу становить 90 осіб.

Роботи виконали:

* з української мови і літератури – **87** здобувачів освіти (97%);
* з математики – **52** здобувачів освіти (87%). Роботу з математики виконували дві групи першого курсу, бо відповідно до навчального плану вивчення математики розпочнеться у групі ПМП-24-12 з 21.10.2024р. тому за 100% доречно брати контингент двох груп, який становить 60 осіб;
* з історії України – **89** здобувачів освіти (99%).

Результати робіт засвідчили, що переважна більшість здобувачів освіти володіють знаннями на **середньому рівні** з української мови та математики:

**-** з української мови – **57%** ;

**-** з математики - **35%** ;

на достатньому рівні володіють знаннями з історії України - **49% здобувачів освіти**.

Відсоток здобувачів освіти, які виконали зрізи на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень становить:

* з української мови і літератури – **42%;**
* з математики – **55%;**
* з історії України – **59%**.

Порівняльний аналіз якості навчальних досягнень за свідоцтвами про БЗСО та результатів вхідного діагностування показав розбіжності показників якості навчальних досягнень з визначених предметів, а саме: з української мови та літератури було виявлено розбіжності, що говорять про фактично нижчий рівень навчальних досягнень здобувачів освіти; стосовно дисципліни історія України та математика виявлено, що показники якості навчальних досягнень згідно результатів вхідного діагностування перевищують показники згідно свідоцтв про БЗСО .

Зміст запропонованих завдань був розрахований на виявлення оптимального обсягу знань, які здобувачі освіти повинні були отримати під час навчання у школі, більшість здобувачів освіти виконали завдання І та ІІ рівнів, частково завдання ІІІ рівня. Це свідчить про відсутність у більшої частини здобувачів освіти мотивації до навчання, спостерігається наявність освітніх втрат.

За результатами аналізу виконаних діагностичних контрольних робіт викладачами визначені основні типові помилки з кожного предмету:

під час виконання робіт з української мови та літератури виявлено труднощі при:

* під час роботи з текстом;
* застосування норм пунктуації;
* визначенні простого й складного речення;
* правописі відмінкових закінчень різних частин мови;
* написанні в лапках іменників-власних назв;

Допускалися й орфографічних помилок: вживання м’якого знака після шиплячих, вживання великої літери, правопис префіксів, апострофа, подвоєних та подовжених приголосних, правопис прислівників, ненаголошених е, и у коренях.

Із пунктуаційних помилок здобувачі освіти допускали: кома між однорідними членами речення, кома при вставних словах, тире у безсполучниковому реченні, розділові знаки в складних реченнях.

Під час виконання робіт з математики виявлені труднощі при:

* розв’язанні квадратних рівнянь;
* спрощенні складних виразів;
* роботі з колом та його властивостями;
* знаходженні площі геометричних фігур
* дії з раціональними та десятковими дробами;
* область визначення графіку функцій;
* обчислення площі паралелограма;
* під час рішення трикутників;

Під час виконання робіт з історії України виявлені труднощі при:

* встановленні хронологічної послідовності історичних подій та явищ;
* доповненні твердження;
* висловлюванні власної думки;
* визначенні причинно-наслідкових зв’язків між подіями, явищами і процесами;
* аналізі історичних фактів;
* у визначенні історичних персоналій та уривків першоджерел.

Аналітичні дані дозволяють встановити, що здобувачі освіти володіють навчальним матеріалом у переважній більшості на середньому та достатньому рівнях, що свідчить про кілька важливих аспектів:

1. Засвоєння основних концепцій та навичок: це означає, що здобувачі освіти зрозуміли і запам'ятали ключові поняття та навички, які є основою для подальшого навчання. Вони можуть виконувати стандартні завдання з певною допомогою або керуючись інструкціями.
2. Готовність до подальшого навчання: володіння знаннями на середньому і достатньому рівнях дає можливість здобувачам освіти успішно рухатися далі в освітньому процесі. Вони мають достатню базу для опанування складніших тем та розв'язування нових завдань.
3. Розвиток критичного мислення та вмінь застосовувати знання на практиці: середній і достатній рівні демонструють, що здобувачі освіти не тільки механічно запам'ятали матеріал, але й здатні певною мірою його аналізувати, робити висновки та застосовувати у типових життєвих ситуаціях.
4. Можливість розвитку: це також свідчить про потенціал учнів до подальшого розвитку та вдосконалення, адже базовий рівень дає основу для роботи над підвищенням успішності і досягнення вищих результатів у майбутньому.

Відповідно до результатів вхідного діагностування адміністрацією Центру були розроблені заходи щодо підвищення мотивації навчальної діяльності та якості знань здобувачів освіти.

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Заступнику директора з навчальної роботи Камлук Ю.В.:

1.1. Організувати та забезпечити системну роботу груп корекції суттєвих прогалин у знаннях здобувачів освіти з української мови, історії України та математики.

1.2. Здійснювати роботу щодо оновлення освітніх програм.

1.3. Організувати внутрішні майстер класи для обміну досвідом між викладачами

1.4. Рекомендувати використання годин, відведених для консультацій, для підвищення якості знань здобувачів освіти.

1. Методисту закладу освіти Міщук О.В. надавати необхідну методичну допомогу викладачам теоретичних дисциплін під час корекції знань здобувачів.
2. Викладачам:

3.1. Проводити діагностичні контрольні роботи для виявлення прогалин у знаннях та навичках здобувачів освіти

3.2. Організувати систематичну роботу щодо підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти з метою досягнення наступного навчального рівня, використання активних методів роботи на уроці, роботи пошуково-дослідницького характеру.

3.3. Створювати індивідуальні плани надолуження для кожного учня, враховуючи їхні слабкі сторони.

3.3. Провести консультації з тем, які викликали ускладнення при виконанні діагностичних робіт.

За розкладом.

3.4. Здійснювати за порівняльною таблицею моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітніх дисциплін від вхідного діагностування до підсумкових зрізів знань.

Постійно.

3.5. Залучати здобувачів освіти до позакласної роботи з предметів, організовувати участь в обласних та всеукраїнських конкурсах з метою підвищення мотивації та навчально-пізнавальної активності здобувачів.

Упродовж семестру.

1. Головам методичних комісій:

4.1. Розглянути на засіданнях методичних комісій результати проведення вхідного діагностування з внесенням коректив до поурочно-тематичних планів з предметів загальноосвітнього циклу на наступний навчальний рік.

До 01. 11. 2023

4.2. Розробити заходи щодо ліквідації прогалин в знаннях здобувачів.

 До 01. 11. 2023

4.3.Про результати моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів загальноосвітньої підготовки інформувати класних керівників та батьків за допомогою зручних комунікаційних засобів.

Один раз на семестр.

Заступник директора Юлія Камлук

 В.о. директора Тетяна ЛЯХОВА